



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO
LARGO VOLUMNIA

Ministero dell' Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Comprensivo Largo Volumnia

Largo Volumnia 11, 00181 Roma – Tel. 06 7840931 – Fax 06 7803254

PEC: rmic8gc00n@pec.istruzione.it - PEO: rmic8gc00n@istruzione.it

www.icvolumnia.gov.it

C.M. RMIC8GC00N - C.F. 80246110581

Oggetto: Attività di Disseminazione Finale Avviso 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio_ Codice Progetto 10.1.1A-FSEPON-LA-2017-141_ Tipo progetto: Spazi in gioco: ambienti di apprendimento inclusivi ed innovativi per crescere insieme_ **CUP: F89G17001010006** nota prot. AODGEFID/31700 del 24/07/2017 Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. "Progetti per inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuola oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche". Asse I – Istruzione- FSE- Obiettivo specifico-10.1 – Riduzione del fallimento formative precoce e della dispersione scolastica e formative. Azione 10.1.1- Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità - finanziamento stanziato € 40.656,00

Con la presente L'Istituto Comprensivo Largo Volumnia al fine di disseminare i dati relativi alle attività progettuali realizzate con il PON di cui all'oggetto relaziona quanto segue:

Le attività interamente svolte in orario extrascolastico da gennaio a giugno 2018, hanno riguardato il teatro (con un modulo di 60 ore) e altri 6 moduli da 30 ore riguardanti: le scienze, l'utilizzo della web radio per la realizzazione di podcast, l'Arte, lo Storytelling, l'Orienteering, la pallavolo e pallacanestro.

In particolare per la Scuola secondaria di primo grado gli alunni sono stati coinvolti nello scoprire le potenzialità delle Nuove Tecnologie per realizzare podcast su argomenti significativi e ciò ha costituito l'occasione per spingere al lavoro di gruppo, alla condivisione di intenti, al rafforzamento dell'autostima e al miglioramento delle capacità espressive, anche considerando la presenza di un certo numero di alunni non di madrelingua italiana.

Sicuramente ha costituito un momento molto importante per i ragazzi per mettersi in gioco e scoprire nuove modalità di espressione con attività motivanti e coinvolgenti.

Il modulo dedicato all'arte ha coinvolto gli alunni nel conoscere le opere di Alighiero Boetti, in particolar è stato creato un pannello di grandi dimensioni nel quale sono state dipinte tante lettere riunite insieme apparentemente senza significato. In realtà ciascun alunno ha racchiuso nel pannello un messaggio posto alla rinfusa, in modo da non poter essere facilmente identificato, al fine di realizzare il "Muro dei segreti". L'opera realizzata, eseguita magistralmente dai ragazzi li ha accomunati in un progetto corale nel quale hanno profuso molto impegno. Gli alunni, da un lato hanno potuto conoscere e apprezzare le opere di un grande artista, dall'altro hanno avuto la possibilità di reinterpretarle in modo originale e potente al fine di creare un'opera che rimarrà nella Scuola a testimonianza del lavoro svolto.

Per la Scuola primaria il modulo in lingua inglese di Storytelling ha coinvolto gli alunni che hanno scoperto il modo per giocare con le storie in lingua. Gli alunni sono stati coinvolti in attività molto coinvolgenti utilizzando un metodo naturale, che ha offerto concrete possibilità di apprendere la lingua inglese senza sforzo e in modo divertente.

L'Orienteering ha motivato gli alunni in attività motorie legate alla capacità di orientamento che è di fondamentale importanza per la crescita corporea e mentale degli alunni. Attraverso quindi la lettura e la costruzione di mappe, la realizzazione di percorsi via via più strutturati, si è stimolata la capacità degli alunni ad acquisire sicurezza nell'orientarsi nello spazio in modo consapevole.

Per il modulo di Scienze le attività proposte sono state tese a far conoscere agli alunni l'intero ciclo di vita di una pianta, l'esecuzione di esperimenti scientifici sulla luce, l'acqua, il galleggiamento, miscugli e soluzioni ecc. Soprattutto, però, ci si è rivolti all'acquisizione di un metodo di indagine scientifico che ha stimolato gli alunni ad esprimere ipotesi, a trovare possibili soluzioni, ad esercitare uno spirito critico nella conoscenza della realtà.

Attraverso le attività di pallavolo e pallacanestro gli alunni hanno potuto consolidare uno spirito di squadra, essendo stato creato un gruppo eterogeneo. Gli alunni hanno potuto conoscere tutti gli aspetti di questi due sport anche con l'ausilio di visioni di filmati che hanno fatto scoprire loro le tecniche adeguate. La ricaduta è stata senz'altro positiva anche da un punto di vista del rafforzamento degli schemi posturali e motori dinamici che hanno affinato lo svolgimento dei giochi di squadra.

Per concludere il modulo di teatro ha dato la possibilità agli alunni di arricchire le loro competenze in riferimento alle capacità espressive, dialogiche, musicali e ha rafforzato autostima, motivazione e spirito di gruppo al fine di produrre un'opera comune. Infatti è stato realizzato un musical che ha coinvolto direttamente gli alunni che sono stati artefici del copione e della recitazione.

I corsi portati a compimento sono stati i seguenti:

Titolo	Codice	Configurazione	Durata (ore)	Num. Iscritti	Num. Attestati Art. 67
Educazione al movimento è stare bene con se stessi	71517	UCS 30h base	30	16	10
Il Muro dei Segreti - Omaggio ad Alighiero Boetti	72394	UCS 30h base	30	21	11
Orienteering che passione!	71515	UCS 30h base	30	16	10
Progetto Webradio dei ragazzi	71509	UCS 30h base	30	19	9
Sperimentiamo	70020	UCS 30h base	30	21	17
Storytelling	71519	UCS 30h base	30	23	9
Tutti in scena	71513	UCS 60h base	60	24	18

Tutti i moduli realizzati hanno avuto un positivo riscontro da parte dell'utenza. I moduli hanno valorizzato le potenzialità di tutti gli alunni, anche quelli con disabilità e bisogni educativi speciali ed hanno contribuito all'acquisizione di autonomia, di consapevolezza del proprio essere ampliando conoscenze e competenze.

Il Dirigente Scolastico
 Dott.ssa Merolla Maria Rosaria
 (firma autografa sostituita a mezzo stampa,
 ai sensi dell'art3, c.2, del D.lgs n.39 del 1993)